

**CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022/2023**

Premessa

Con l'approvazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 è stata prevista l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell' Educazione Civica con l'obiettivo di garantire l'apprendimento e di consentire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza.

A tal proposito è stato realizzato il presente Curricolo con la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei doveri e dei diritti.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi

riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con alunni che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21,22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espresso in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza dell'apropria condotta,delle proprie esigenze,dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fenomeni e fatti, sociali. Prendersi cura di sé,degli altri,dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti , dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sée delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità dellapersona e dei popoli. Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé.</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) Comportamenti corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni Internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I Documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e I punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, fiducia di sé, autocontrollo. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi contesti (scuola, gioco, sport, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere le finalità delle principali Organizzazioni Internazionali, gli articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33,34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale, familiare le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male,sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità familiare, comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale,nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo:la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costume del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Confrontarsi, riflettere, ascoltare, discutere con adulti e con coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle diversità sociali, economiche e di ogni forma di emarginazione.</p> <p>Promuovere una cultura di pace, nel rispetto di ogni diversità (culturale, religiosa..). Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di ogni tipo. Conoscere il Comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini, i ruoli, le funzioni e la struttura organizzativa.</p> <p>Mettere in relazione le</p>

	utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppendone l'attività di riciclo.			Regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con degli articoli della Costituzione. Approfondire il concetto di democrazia attraverso la Costituzione.
--	---	--	--	---

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente. Navigare in modo sicuro e corretto in rete.</p> <p>Conoscere il concetto dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e gli altri.</p> <p>Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Comunicare rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione. Interagire in modo efficace rispettando le idee altrui.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Riconoscere innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare correttamente le risorse informative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in maniera efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli criticamente.,, Comprendere ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte. Individuare lo scopo le notizie principali e il punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare eventi selezionando le informazioni significative in base allo scopo, seguendo un criterio logico –cronologico usando un registro adeguato alla situazione e al tema.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'utilizzo delle risorse digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della privacy.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psicologico e fisico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire</p>

				<p>l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..." "...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Cittadinanza responsabile declinata in:
prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)

Cura di sé stessi
- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
Cura e rispetto degli altri
- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude i diritti e doveri: la Costituzione)
- Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale
Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile
- Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio
- Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata
Cittadinanza digitale:
Intesa come avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici
- avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)
- assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

CLASSE PRIMA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➤ riconoscere gli altri come diversi da sé; ➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini ➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari ➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➤ riconoscere situazioni di emergenza; ➤ agire responsabilmente e proteggeresé stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone. ➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali. ➤ Semplici regole all'interno della classe ➤ Semplici regole nei vari ambienti scolastici. ➤ I diritti di tutti i bambini. ➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ➤ Conosce ed interiorizza regole comuni ➤ Stimola la conoscenza reciproca. ➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. ➤ Inizia a riflettere su altre realtà. ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria

<ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'igiene dentale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. 	<p>aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione.
--	---	---

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco ➤ Iniziare a usare lo strumento tecnologico ➤ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. ➤ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo. ➤ Pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi ➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

CLASSE SECONDA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➤ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ➤ Le regole di diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in casi di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'igiene dentale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana) ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata ...) che facilitano la ➤ digestione.

3^ CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini) <p>Creazione di contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale <p>Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale ➤ Adattare gli strumenti ai bisogni personali ➤ Innovare e creare usando la tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegno su quadrettatura; ➤ passaggio da schema grafico a oggettotridimensionale (chiodini, perline e ➤ Pyssla, post it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con LegoWeDo etc.). ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure ➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno ➤ Dettati e testi al pc ➤ Storie multimediali ➤ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico) ➤ Scrittura "codice" di comportamento ➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche ➤ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi ➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione ➤ utilizzo di paint (disegno in pixel / pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini ➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ➤ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione ➤ Autocorrezione ➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati

CLASSE TERZA**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;➤ Riconoscere i bisogni dell'altro;➤ Accettare punti di vista differenti.➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;➤ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.➤ I cambiamenti personali nel tempo.➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)➤ I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.➤ Il piano d'evacuazione del plesso.➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	<ul style="list-style-type: none">➤ Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.➤ Riconosce e applica le regole della scuola.➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.➤ Assume atteggiamenti corretti in casi di emergenze simulate.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;➤ usare in modo corretto le risorse➤ evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari;➤ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...).➤ Gestione dei rifiuti urbani.➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere.➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.➤ L'igiene dentale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio.➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumi di frutta e vegetali.➤ Applica le principali norme igieniche

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>INFORMAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini).	<ul style="list-style-type: none">➤ Disegno su quadrettatura➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla,	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)➤ Elaborazione e manipolazione di immagini

<p>CREAZIONE DI CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare contenuti in diversi formati e linguaggi(Multimedialità); ➤ Avvio al pensiero computazionale. <p>PROBLEM SOLVING:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. ➤ Adattare gli strumenti ai bisogni personali.Innovare e creare usando la tecnologia. 	<p>post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere pavimento – griglie (su carta, coding unplugged o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ➤ Dettati e testi al pc. ➤ Storie multimediali. ➤ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico) ➤ Scrittura "codice" di comportamento. ➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. ➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ➤ Muovere giocattoli robotico o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash. ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➤ Autocorrezione. ➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati. ➤ Disegni con Scratch. Scratch jr
---	---	---

CLASSE QUARTA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. ➤ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione delle norme e delle regole. ➤ Regolamento di classe e d'Istituto. ➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ➤ Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. ➤ La Costituzione e i suoi principi. ➤ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ➤ Gli Organismi internazionali ➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ➤ Distingue diverse forme di governo. ➤ Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ➤ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➤ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ➤ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ➤ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo ...). ➤ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. ➤ La storia locale e relativa toponomastica. ➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. ➤ Tipologie di alimenti. ➤ Fabbisogno calorico. ➤ La filiera agroalimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. Riconosce e classifica gli alimenti. ➤ Legge un'etichetta alimentare. ➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.
--	---	--

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo ➤ è in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso. ➤ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. ➤ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri. ➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegni su quadrettatura; ➤ Utilizzo di paint ➤ Utilizzo di Scratch ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; ➤ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➤ Uso di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Ozobot,) ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; ➤ riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni

<ul style="list-style-type: none">➤ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi proprie altrui.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dettati e testi al pc➤ Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione➤ Autocorrezione e revisione➤ Videoscrittura creativa (testo e immagini)<ul style="list-style-type: none">- Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati- Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)➤ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale➤ Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file delle cartelle.➤ Autocorrezione e revisione.
---	--	---

CLASSE QUINTA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; ➤ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; ➤ Rispettare punti di vista altrui; ➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ➤ Gestire il rischio, il pericolo, il danno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I cambiamenti che portano all'adolescenza. ➤ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ➤ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ La democrazia a scuola. ➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Il piano d'evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. Le regole del ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età. ➤ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti. ➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo. ➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è in grado di: ➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.
3^ CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>INFORMAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. ➤ Avvio a individuazione delle fonti. ➤ Organizzazione delle informazioni. <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. <p>CREAZIONE DI CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. ➤ Coding e pensiero computazionale. <p>SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica. ➤ Utilizzo di scratch. ➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). ➤ Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged). ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. ➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ➤ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione) ➤ Video scrittura creativa (testo e immagini). ➤ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati. ➤ Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixelart) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➤ Autocorrezione e revisione.

<p>PROBLEM SOLVING:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. ➤ Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. ➤ Foglio di calcolo. ➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. ➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca. 	
--	---	--

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese		I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel Gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	3	1°

Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica Attività alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	9	

Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°

Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	

Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi alla fine del primo ciclo d'istruzione:

SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE:

- ❖ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili
- ❖ Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
- ❖ Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro
- ❖ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- ❖ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
- ❖ Al termine del triennio l'alunno, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

COSTITUZIONE

- ❖ Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- ❖ Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ❖ Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

Competenze specifiche:

SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi
- ❖ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate
- ❖ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

COSTITUZIONE

- ❖ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- ❖ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ❖ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- ❖ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
- ❖ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Abilità:

SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo
- ❖ Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili
- ❖ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
- ❖ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni

COSTITUZIONE

- ❖ Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune)
- ❖ Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
- ❖ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- ❖ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza

- ❖ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- ❖ Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola
- ❖ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- ❖ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
- ❖ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
- ❖ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- ❖ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- ❖ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

Conoscenze:

SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti
- ❖ Rispetto della biodiversità
- ❖ Impatto ambientale delle attività umane
- ❖ Igiene e comportamenti di cura della salute

COSTITUZIONE

- ❖ Significato di "gruppo" e di "comunità"
- ❖ Significato di essere "cittadino"
- ❖ Significato dell'essere cittadini del mondo
- ❖ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- ❖ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- ❖ Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
- ❖ Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- ❖ Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato
- ❖ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi
- ❖ Organi dello Stato
- ❖ Organi locali, nazionali e internazionali

Di seguito si riporta il Curricolo di Educazione Civica con le relative tematiche e con l'impegno orari delle singole discipline.

CLASSE PRIMA					
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE	
				1° Q	2° Q
Italiano	Concetto di uguaglianza Introduzione alla Costituzione Rispetto dell'ambiente	Riflessioni sull'art.3: Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione e all'uguaglianza. Agenda 2030. Bullismo e Cyberbullismo.	4	2	2
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Le regole della scuola. Diritti e doveri del ragazzo. Bullismo e Cyberbullismo.	4	2	2
Matematica e Scienze	Rispetto dell'ambiente Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e tecnologia digitale.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). Bullismo e Cyberbullismo. Media education.	5	3	2
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione.	3	1	2
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale e istituzionale.	2	1	1
Seconda lingua comunitaria	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia nella sua forma giuridico/culturale e istituzionale	1	1	
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3		3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonioculturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1	2

Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Bullismo e Cyberbullismo.	3		3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole,rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù. Bullismo e Cyberbullismo.	3	1	2
Religione	Impegnarsi al rispetto degli altri (Art.19)	Letture e discussione guidata dei diritti e doveri, il valore della persona e della società. Bullismo e Cyberbullismo	1		1
Totale ore annue			33		

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE	
				1° Q	2° Q
Italiano	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile. Solidarietà sociale e collettività. Educazione alla legalità. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e tecnologia digitale.	Agenda 2030. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla legalità attraverso la lettura di testi di vario tipo. Diritti dell'uomo e del cittadino. Bullismo e Cyberbullismo. Le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni.	4	2	2
Storia	Diritti dell'uomo e del cittadino. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e tecnologia digitale.	Storia dei diritti umani. Bullismo e Cyberbullismo. Le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni.	4		4
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Agenda 2030. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e tecnologia digitale.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO. Bullismo e Cyberbullismo. Le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni.	5	3	2

Geografia	Istituzioni nazionali ed internazionali. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e tecnologia digitale.	L'Unione Europea: scopi e organizzazione.	4	2	2
Inglese	Istituzioni nazionali ed internazionali.	Le istituzioni scolastiche in Gran Bretagna.	2	1	1
Seconda lingua comunitaria	Istituzioni nazionali ed internazionali.	Le istituzioni scolastiche in Francia.	1	1	
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare.	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3		3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche dell'Europa.	3	1	2
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra.	3		3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole,rispetto di sé e degli altri.	Giochi della gioventù: sport e culture diverse in un rapporto di convivenza civile. Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.	3	1	2
Religione	Educare alla libertà di pensiero e di culto	La libertà di esprimere il proprio pensiero e/o il proprio Credo.	1		1
Totale ore annue			<u>33</u>		

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE	
				1° Q	2° Q
Italiano	Educazione alla legalità. Solidarietà sociale e collettività	Educazione alla legalità attraverso la lettura di testi di vario tipo. Letture e riflessioni sui diritti umani. Agenda 2030: attraverso le diverse tipologie di testi. Bullismo e Cyberbullismo.	4	2	2
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Italiana. Dichiarazione universale dei diritti umani.	4	2	2
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Agenda 2030.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	5	3	2
Geografia	Agenda 2030	Sviluppo sostenibile	4	2	2
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La storia delle istituzioni nazionali britanniche	2	1	1
Seconda lingua comunitaria	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La storia delle istituzioni nazionali francesi	1		1
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3		3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) e di altre culture nel mondo.	3	1	2

Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica Inquinamento acustico	3		3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Sport di squadra	3	1	2
Religione	Educare al rispetto di ogni Credore religioso.	L'articolo n° 3 della Costituzione Italiana. <i>"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali"</i>	1		1
Totale ore annue			33		

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono previste almeno 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.