



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola

L'Istituto Comprensivo Castel Volturno Villaggio Coppola sorge nel territorio del Comune di Castel Volturno (CE) ed accoglie, nell'anno scolastico in corso, n° 859 alunni in totale.

La Scuola dell'Infanzia "Collodi" è situata in un plesso distaccato, mentre la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado sorgono presso la sede centrale sita in viale A. Scalzone (già v.le delle Acacie) n. 12.

Le risorse umane del nostro Istituto sono costituite dal Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, dai Docenti e dal personale ATA, il cui numero viene definito annualmente dall'USP; ad integrazione delle risorse presenti stabilmente, si aggiungono figure professionali specifiche: operatori socio-sanitari della ASL, Centri di riabilitazione e operatori esterni per lo sviluppo di specifici progetti concordati con Enti o Associazioni.

La nostra scuola interagisce con una realtà territoriale eterogenea di notevole complessità, sia a livello di istruzione che economico, non sempre è presente un'identità definita che condivide radici storiche o culturali comuni, poiché questo paese si è man mano delineato come centro urbano solo negli ultimi sessant'anni.

Il contesto socio-economico da cui provengono i ragazzi è per lo più medio-basso, con famiglie monoreddito o sostenute dai servizi sociali. Infatti, nel nostro territorio, accanto a famiglie tradizionali agiate e con un buon livello culturale, s'incontrano contesti socio - economici e culturali fortemente disagiati: famiglie nucleari, mononucleari, estese, famiglie di fatto che vivono problematiche interne nell'accezione più ampio del termine.

Si passa, pertanto, da gruppi stabili a gruppi disgregati anche nei rapporti affettivi e relazionali; da famiglie stanziali a famiglie itineranti, alla ricerca di un luogo che possa dare risposte adeguate sia alle opportunità lavorative che a quelle abitative; molte di esse sono composte da migranti provenienti dall'Africa o dall'est europeo, ma molte altre sono quelle provenienti dall'hinterland napoletano le quali occupano abusivamente fabbricati destinati alla riqualificazione.

E' una realtà' sociale priva di coesione interna, di riferimenti culturali e tradizioni comuni, carente di servizi. Il luogo di incontro per i ragazzi è, quasi solo, la strada.

Il forte disagio per le condizioni di abbandono educativo condiziona il rapporto che i bambini



stabiliscono con il mondo scolastico e si esprime con difficoltà' di apprendimento, saltuarietà' ed irregolarità della frequenza, disgregazione della relazione con gli insegnanti e i compagni, atteggiamenti ostili nei confronti delle istituzioni, scarsa motivazione per lo studio.

Nonostante tutto, l'incontro con le diverse culture è fonte di arricchimento per bambini e ragazzi, che si confrontano con realtà diverse, da cui ricevono stimoli per un confronto aperto e costruttivo.

La presenza di molti alunni extracomunitari di prima generazione o appena immigrati, per la maggior parte anglofoni, o provenienti da altri Paesi della Comunità Europea, attribuisce alla nostra scuola il compito di luogo di mediazione, di interlocutore privilegiato in un percorso di incontro/ricerca/scambio che valorizzi le diversità culturali, per una pratica scolastica consapevole dei bisogni e delle aspettative di tutti i suoi destinatari.

Il primo obiettivo della scuola è quello di fornire risposte adeguate ai bisogni, alle aspettative e a quelle esigenze che emergono dall'analisi delle caratteristiche sociali e culturali del territorio. Rispettando i diversi momenti dell'età evolutiva degli alunni e con una particolare attenzione alle situazioni di condizionamento negativo che possono compromettere i processi di apprendimento e di maturazione dei giovani con Bisogni Educativi Speciali, la scuola configura le sue funzionalità:

- una funzione formativa, in grado di garantire il raggiungimento del successo scolastico ed il rinforzo della motivazione;
- una funzione aggregativa, che promuove la socializzazione e l'integrazione attraverso le buone pratiche di cittadinanza attiva;
- una funzione educativa, che favorisce la crescita etica dei propri alunni e, per transfer, delle loro famiglie.

Talvolta, l'alunno esprime il proprio disagio con atteggiamenti di isolamento, più spesso con atteggiamenti fortemente conflittuali e con scarso interesse e demotivazione per lo studio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CASTEL VOLTURNO -VILL. COPPOLA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC87900Q
Indirizzo	VIALE DELLE ACACIE 12 LOC. VILLAGGIO COPPOLA 81030 CASTEL VOLTURNO
Telefono	0815095191
Email	CEIC87900Q@istruzione.it
Pec	ceic87900q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iccastelvolturno.gov.it/">www.iccastelvolturno.gov.it/</a>

### Plessi

---

#### CAST.VOLT. VILL.COPPOLA-D.D. 2- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA87901L
Indirizzo	VIALE DELLE MIMOSE VILLAGGIO COPPOLA 81030 CASTEL VOLTURNO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale delle Mimose snc - 81030 CASTEL VOLTURNO CE</li></ul>

#### CASTEL VOLT.-VILL.COPPOLA-D.D- (PLESSO)

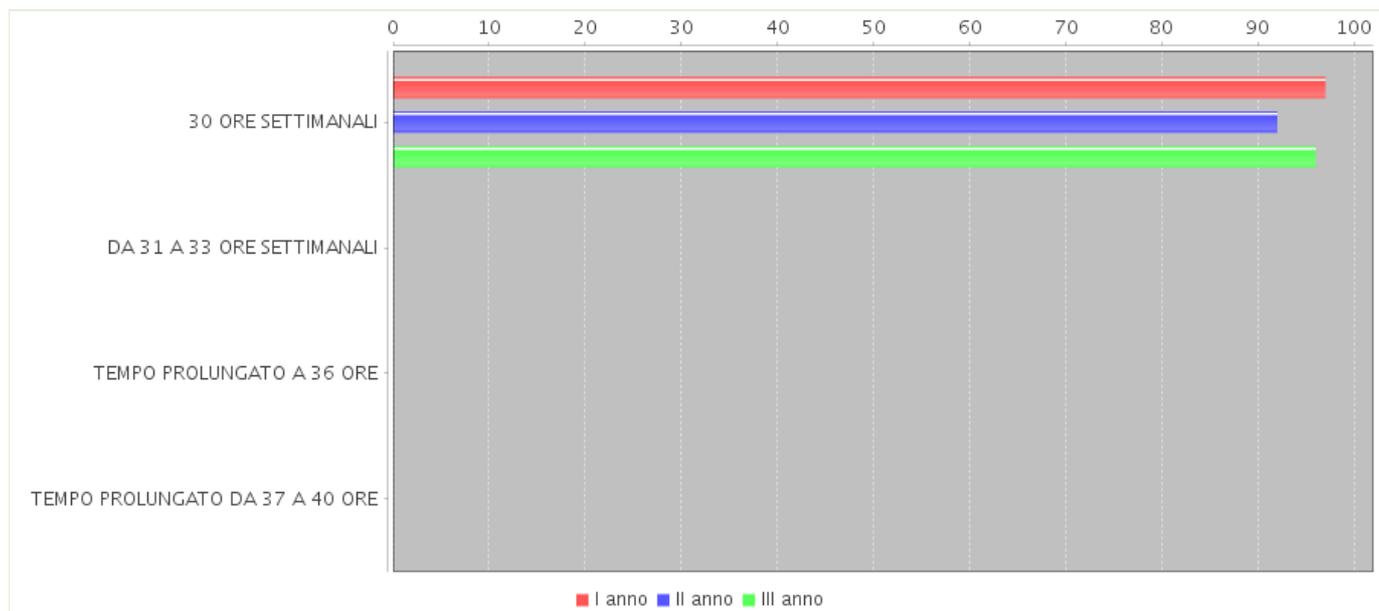
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



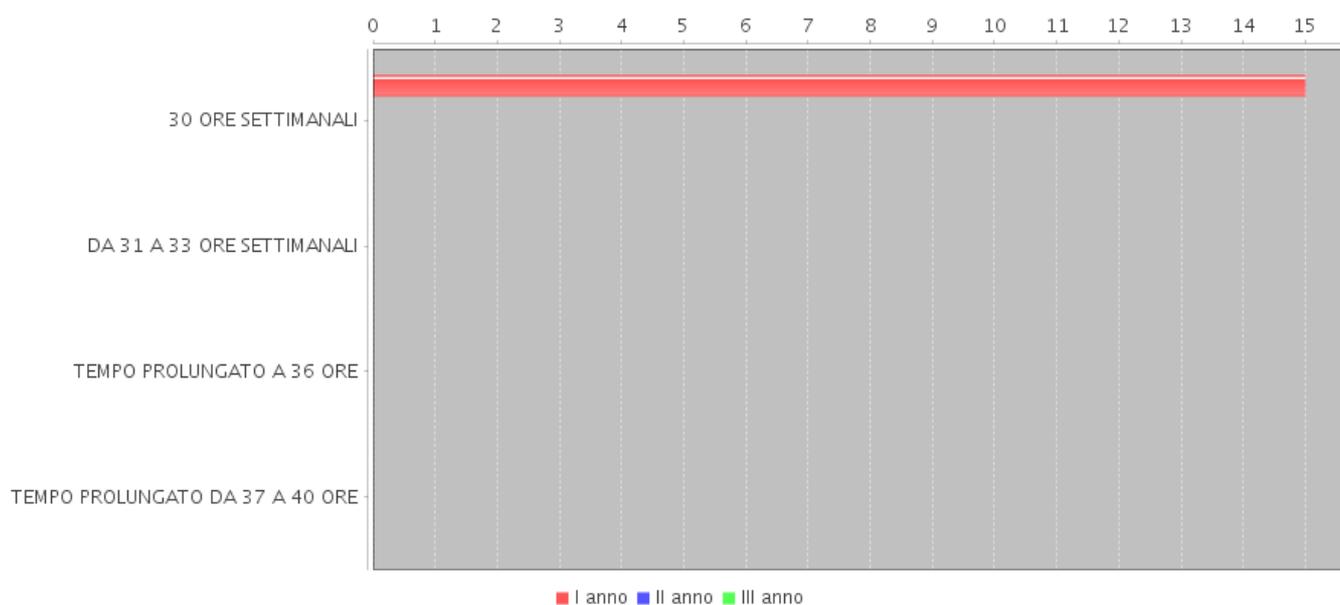
Codice	CEEE87901T
Indirizzo	VIALE DELLE ACACIE LOC. VILLAGGIO COPPOLA 81030 CASTEL VOLTURNO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale delle Acacie 12 - 81030 CASTEL VOLTURNO CE</li></ul>
Numero Classi	20
Totale Alunni	370

## SC.MEDIA ST. VILLAGGIO COPPOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM87901R
Indirizzo	VIA DELLE ACACIE PINETAMARE CASTEL VOLTURNO 81030 CASTEL VOLTURNO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale delle Acacie 12 - 81030 CASTEL VOLTURNO CE</li></ul>
Numero Classi	15
Totale Alunni	285
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Aula COVID-19	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Aula polifunzionale	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Calcetto strutture private e pista di pattinaggio	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	La mensa è per le sez. a T. Pieno - Scuola Infanzia	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	175
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM presenti in classi e scuola dell'infanzia	11

### Approfondimento

A seguito dell'emergenza COVID.19 la scuola ha usufruito dei fondi stanziati dallo Stato per l'acquisto di devices e connettività a supporto dei docenti e delle famiglie nella DaD.



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025



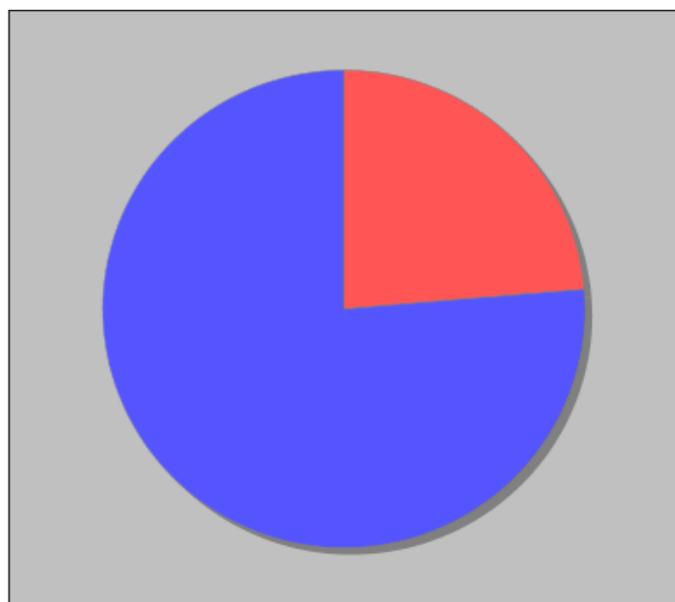


## Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	21

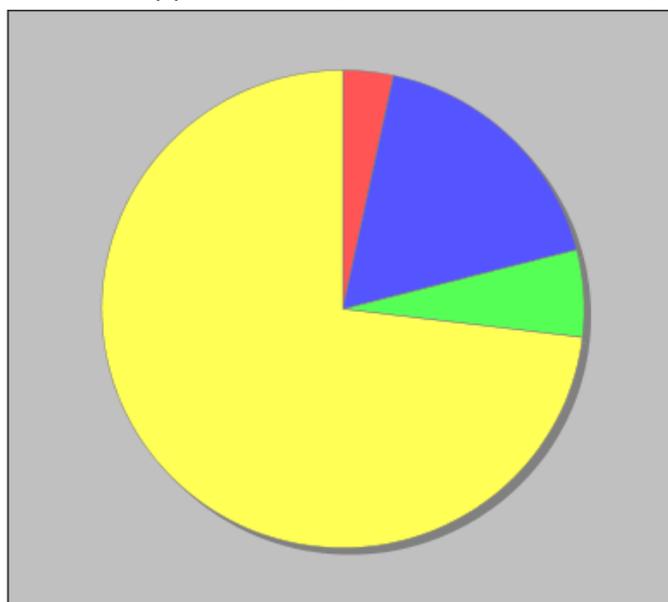
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 87

### Approfondimento

L'organico della scuola dell'infanzia e primaria è abbastanza stabile con qualche alternanza in quello di sostegno. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, negli ultimi anni c'è stato un turnover, sono giunti alcuni docenti neoassunti in anno di formazione e prova ed altri in trasferimento e/o assegnazione - incarico a T. I. /D. Le novità sono vissute come un'opportunità: sono docenti giovani che utilizzano metodologie innovative e che apportano talvolta migliorie



all'azione educativa e didattica.

Dall'anno scolastico 2022/2023 la scuola è diretta da un nuovo Dirigente scolastico.