

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL VOLTURNO VILLAGGIO COPPOLA

Profilo di competenza in uscita alunni scuola dell'Infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

- 1. Identità:** costruzione del sé - autostima - fiducia nei propri mezzi
- 2. Autonomia:** rapporto sempre più consapevole con gli altri
- 3. Competenza:** come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
- 4. Cittadinanza:** Come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012, pag. 23

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'infanzia; tenuto conto dell'attivazione della D.a.d. nell'anno scolastico 2019/20 , a causa dell'emergenza COVID-19, e della conseguente rimodulazione della programmazione ; visto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico 20. / 20. la sez. ... della Scuola dell'infanzia plesso.....per anni n° e con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

A - Alto L'alunno/a ha piena autonomia, consapevolezza e ne sa giustificare i traguardi delle competenze.

B - Intermedio L'alunno/a ha autonomia e consapevolezza nei traguardi delle competenze

C - Basso L'alunno/a ha acquisito con una certa autonomia i traguardi delle competenze.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza	Livello
1	Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni; racconta esperienze, eventi e storie	Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	
2	È cosciente dell'esistenza di codici linguistici diversi; è capace di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	

3	Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico	Competenze di base in matematica ,scienze, tecnologia e competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	
4	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, sempre con la supervisione dell'insegnante	Competenze digitali.	<i>Tutti i campi di esperienza</i>	
5	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenze personali, sociali e capacità di imparare ad	<i>Tutti i campi di esperienza</i>	
6	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti; affronta la difficoltà in modo positivo; utilizza gli errori per l'apprendimento	competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.	<i>Tutti i campi di esperienza</i>	
7	Svilupa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità di appartenenza e le mette a confronto con altre	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
8	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Immagini, suoni, colori</i>	
9	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	Competenze di base in matematica ,scienze, tecnologia e competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.	<i>Tutti i campi di esperienza</i>	
10	È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenze personali, sociali e capacità di imparare ad	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
11	Rispetta le regole di comportamento; possiede controllo psicomotorio; ha autonomia pratica e operativa	Competenze in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
12	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Competenze in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	