

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORE	ELEMENTO DI OSSERVAZIONE	DESCRIZIONE	VOTO
<b>COMPOR- TA- MENTO</b>	<b>Relazione con gli altri</b>	Interagisce sempre in modo rispettoso, ascolta attivamente i compagni e gli adulti, offre spontaneamente aiuto e supporto, non è mai coinvolto in conflitti o situazioni di tensione	<b>10</b>
		Mantiene relazioni positive e collaborative con compagni e docenti, dimostra disponibilità al confronto e rispetta sistematicamente le opinioni altrui, contribuendo a un clima sereno.	<b>9</b>
		Si relaziona in modo generalmente corretto e rispettoso; talvolta appare distratto o poco coinvolto nei rapporti sociali; ha bisogno di qualche sollecitazione per collaborare.	<b>8</b>
		Le relazioni interpersonali sono discontinue; rispetta le regole sociali in modo alterno e interagisce solo se stimolato; si sono verificati episodi isolati di tensione o malinteso.	<b>7</b>
		Mostra difficoltà nelle relazioni; tende all'isolamento o all'oppositività; ha ricevuto richiami per atteggiamenti poco rispettosi o poco collaborativi.	<b>6</b>
		Non rispetta le regole della convivenza; assume comportamenti provocatori, è causa di conflitti ripetuti con i pari o con gli adulti; mostra resistenza agli interventi correttivi.	<b>5</b>
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta costantemente tutte le regole scolastiche, anche in assenza di controllo; ha un comportamento impeccabile, è esempio positivo per i compagni.	<b>10</b>
		Osserva con continuità le regole dell'istituto e si attiene alle indicazioni ricevute; dimostra senso di responsabilità e correttezza nei comportamenti.	<b>9</b>
		Conosce e generalmente rispetta le regole scolastiche, anche se talvolta necessita di richiami o sollecitazioni per mantenere un comportamento adeguato.	<b>8</b>
		Applica le regole in modo altalenante, si distrae facilmente e necessita di interventi frequenti per riprendere comportamenti adeguati.	<b>7</b>
		Ha ricevuto richiami ricorrenti e alcune note; dimostra difficoltà nell'aderire in modo stabile alle norme di comportamento della scuola.	<b>6</b>
		Infrange spesso le regole scolastiche, anche in modo deliberato; ha ricevuto numerose note disciplinari o sanzioni per comportamenti scorretti.	<b>5</b>

<b>FREQUENZA</b>	<b>Presenza alle attività</b>	Frequenta le lezioni con continuità e regolarità; è sempre presente salvo assenze pienamente giustificate; partecipa attivamente a tutte le attività scolastiche.	<b>10</b>
		È costantemente presente; eventuali assenze sono poche e sempre giustificate; segue il calendario scolastico con attenzione e rispetto.	<b>9</b>
		La presenza è regolare, con assenze occasionali; non mostra disinteresse nei confronti delle attività scolastiche.	<b>8</b>
		La frequenza è altalenante; la partecipazione alle attività può risultare discontinua.	<b>7</b>
		È spesso assente e/o arriva frequentemente in ritardo; la partecipazione è minima; inizia a manifestare segni di disinteresse verso la scuola.	<b>6</b>
		La frequenza è saltuaria o irregolare; presenta numerose assenze ingiustificate; non partecipa alle attività scolastiche, compromettendo il percorso formativo.	<b>5</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>Disponibilità alla collaborazione</b>	Collabora sempre in modo attivo e rispettoso con compagni e docenti; partecipa spontaneamente al lavoro di gruppo con spirito costruttivo.	<b>10</b>
		Collabora in modo costante e consapevole; si assume responsabilità condivise e rispetta i ruoli nelle dinamiche cooperative.	<b>9</b>
		Mostra disponibilità alla collaborazione quando richiesto; accetta i ruoli assegnati ma necessita di guida per mantenere l'impegno.	<b>8</b>
		Partecipa in modo irregolare alle attività condivise; tende a isolarsi o a prendere parte solo se sollecitato.	<b>7</b>
		È poco disponibile alla collaborazione; evita il lavoro di gruppo o assume un atteggiamento passivo o svogliato.	<b>6</b>
		Rifiuta sistematicamente la collaborazione; disturba il lavoro altrui o si oppone attivamente alle dinamiche cooperative.	<b>5</b>
	<b>Apporto personale</b>	Interviene in modo propositivo durante le lezioni; contribuisce con idee personali, chiede aiuto in modo appropriato, valorizza il dialogo educativo.	<b>10</b>
		Fornisce contributi efficaci e puntuali; sa riconoscere quando ha bisogno di aiuto e lo chiede in modo responsabile.	<b>9</b>
		Partecipa con interventi semplici e coerenti; accetta il supporto quando offerto ma fatica a chiederlo autonomamente.	<b>8</b>
		Interviene solo su richiesta o occasionalmente; difficilmente chiede supporto anche in situazioni di difficoltà.	<b>7</b>

		Mostra scarsa propensione a offrire contributi personali; non valorizza il proprio ruolo nel processo di apprendimento.	6
		Non offre contributi significativi; rifiuta l'aiuto o lo chiede in modo inadeguato o strumentale.	5
<b>IMPEGNO</b>	<b>Puntualità nelle consegne</b>	Rispetta sempre tutte le scadenze previste; consegna i compiti in modo completo, puntuale e con attenzione al dettaglio.	10
		Consegna il materiale richiesto con regolarità; mostra responsabilità nella gestione dei tempi scolastici.	9
		È generalmente puntuale, ma talvolta dimentica o consegna con ritardo, pur recuperando con sollecitazioni.	8
		Ha difficoltà a rispettare le scadenze; consegna i compiti in modo discontinuo o solo dopo richiami.	7
		Spesso non rispetta i tempi di consegna; la gestione dello studio personale è disordinata e poco efficace.	6
		Non rispetta quasi mai le scadenze; manca di organizzazione e motivazione, non recupera neppure con interventi esterni.	5
	<b>Cura e organizzazione nello svolgimento di un compito</b>	Svolge i compiti con precisione, completezza e coerenza; dimostra attenzione al contenuto e alla forma.	10
		Lavora con ordine e pertinenza; le consegne sono curate e adeguate agli obiettivi richiesti.	9
		I compiti sono generalmente corretti e completi, pur presentando lievi imprecisioni o mancanza di approfondimento.	8
		Il lavoro è svolto in modo parziale o con scarsa attenzione ai dettagli; sono presenti imprecisioni ricorrenti.	7
		L'elaborato è poco curato, incompleto o impreciso; richiede revisione costante.	6
		Il compito è disorganizzato, frammentario e non pertinente; non rispetta le consegne.	5